

## Resultater av WebEvaluering

### Navn på evalueringen:

FY1001 Mekanisk fysikk (LUR), studentevaluering for studenter ved LUR.

### Om evalueringen:

Denne evalueringen besvares av studenter som tar emnet høsten 2006.

Antall personer som har svart: **13**

### Spørsmål nr: 1

**Hvor ofte har du deltatt på forelesningene?** Antall svar: **13**

Alternativ nr: 1 Aldri **0**

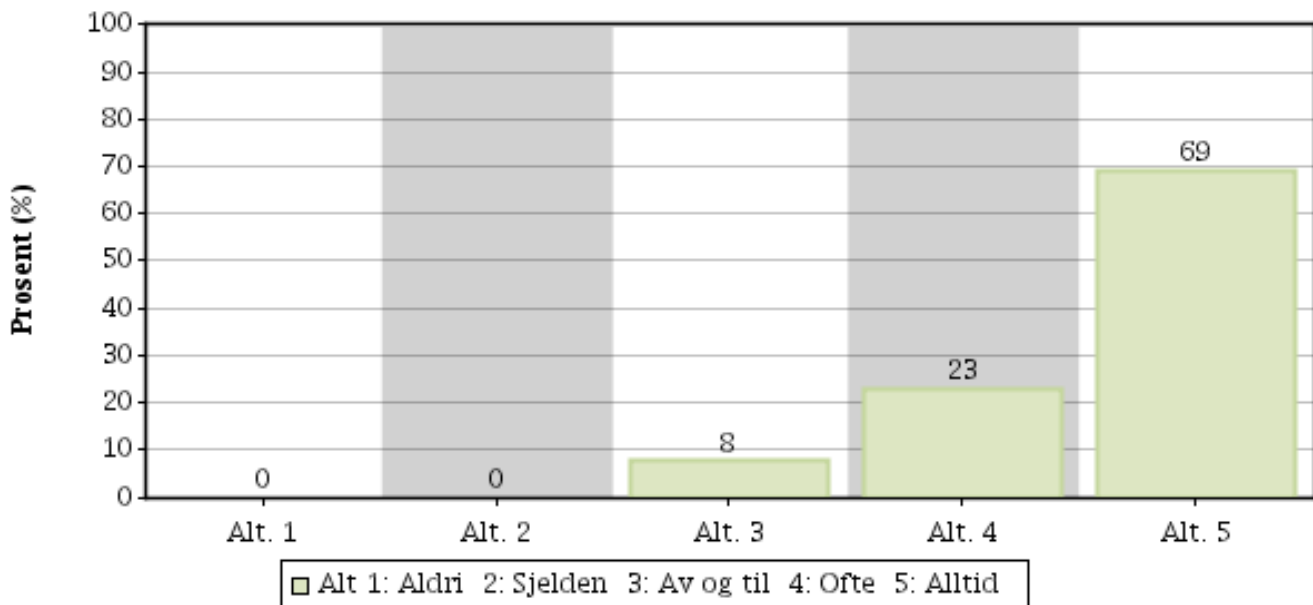
Alternativ nr: 2 Sjelden **0**

Alternativ nr: 3 Av og til **1**

Alternativ nr: 4 Ofte **3**

Alternativ nr: 5 Alltid **9**

**Spørsmål: Hvor ofte har du deltatt på forelesningene?**



**Spørsmål nr: 2****Kommentarer til spørsmål 1. Antall svar: 4**

- Jeg føler jeg får like mye ut av å lese selv, i grunn.
- Det jeg ikke har deltatt så ofte på, har vært motivasjonsforelesningene (2. time torsdag), da fysikk ikke er ex.fac for oss LUR-studenter.
- Synes forelesningene har vært gode, og det merkes ikke at foreleser ikke har forelest i kurset før.
- På torsdager er den ene forelesningstimen den eneste jeg har, og det er ofte mer fristende å bli hjemme å lese, rydde, handle o.l.

**Spørsmål nr: 3**

**Framdriften i pensum har vært...** Antall svar: 13

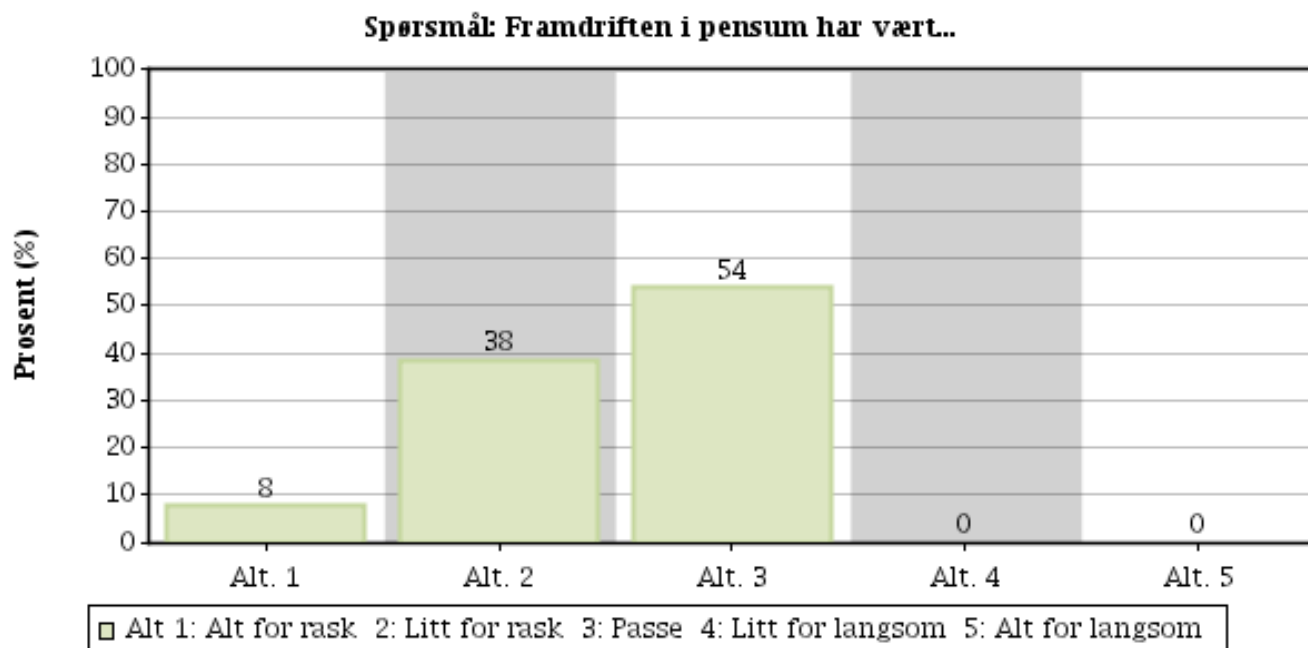
Alternativ nr: 1 Alt for rask 1

Alternativ nr: 2 Litt for rask 5

Alternativ nr: 3 Passe 7

Alternativ nr: 4 Litt for langsom 0

Alternativ nr: 5 Alt for langsom 0



#### Spørsmål nr: 4

#### Kommentarer til spørsmål 3. Antall svar: 9

- Det er også en grunn til at jeg ikke er på forelesninger, det går litt fort fram.
- Det gikk veldig fort i starten, men det bedra seg utover i semesteret
- Har ikke 3FY og synes det gikk litt fort frem i starten. Likevel ikke så store problemer at jeg kan se noen grunn til å gå senere frem neste år, bedre og ha mer tid på slutten.
- Integraler blir nærmest hoppet over og tatt som en selvfølge, og man går utifra at alle elever har 3FY, noe som slett ikke er tilfelle! Det er heller ikke et opptaks krav, det er derimot krav om 2FY! Noe som absolutt ikke er blitt tatt hensyn til. Og når vi har sagt ifra har heller ikke forleser tatt dette til seg i merkbar grad. Det er veldig synd for oss som ikke har 3FY!
- Flere medstudenter synes forelesningene ikke stopper tidsnok før eksamen, men jeg mener at en raskere gjennomgang av pensum ikke ville ha tjent noen.
- Kunne kanskje gått gjennom litt grunnleggende ting også
- enkelte ting har vært gjennomgått litt raskt. kanskje lite med 3 forelesningstimer i uka?
- Framiften i selve pensum har vært grei, men forleser har en tendens til å legge fram hvert problem litt for fort, slik at det er vanskelig å følge med i utregninger og hvilke sammenhenger og formler som er brukt i utledningen. I tillegg kan han være litt kjapp til å forklare, slik at forståelse bak emnet, blir vanskelig
- Noen ting har vært for rask, andre mer passe. Men det har sammenheng med vanskelighetsgraden.

**Spørsmål nr: 5**

**Mitt faglige utbytte av forelesningene har vært...** Antall svar: 13

Alternativ nr: 1 Svært dårlig 0

Alternativ nr: 2 Dårlig 0

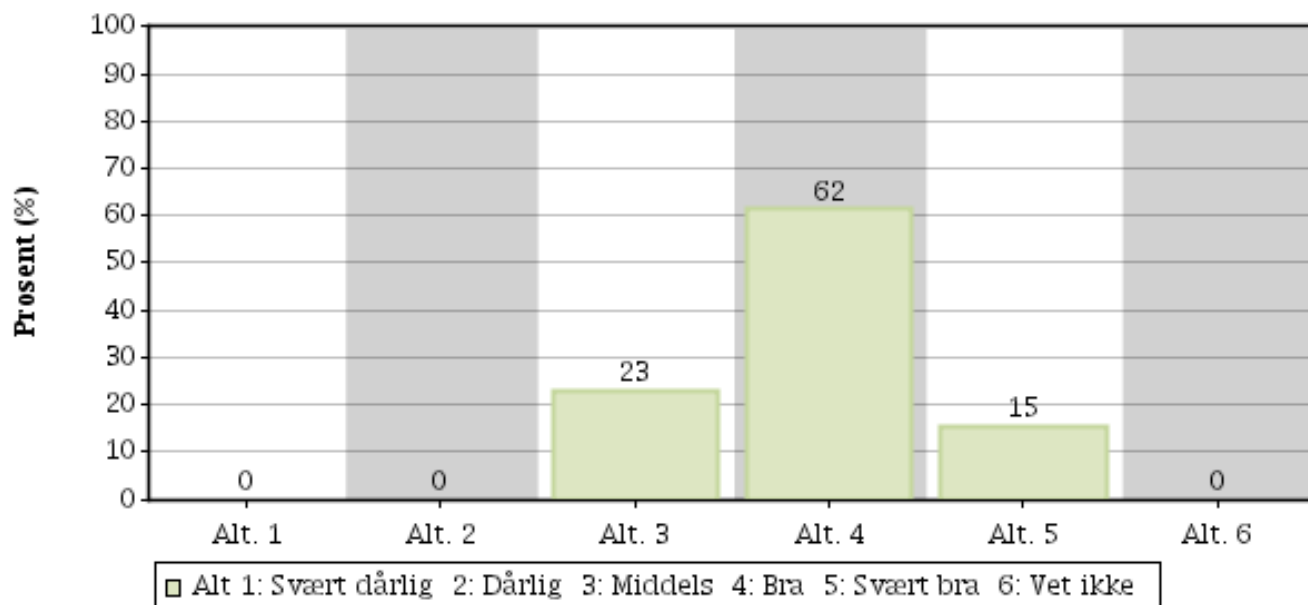
Alternativ nr: 3 Middels 3

Alternativ nr: 4 Bra 8

Alternativ nr: 5 Svært bra 2

Alternativ nr: 6 Vet ikke 0

**Spørsmål: Mitt faglige utbytte av forelesningene har vært..**



## Spørsmål nr: 6

### Kommentarer til spørsmål 5. Antall svar: 6

- Har som sagt ikke 3FY, slet litt med dette i starten, men er veldig fornøyd med kvaliteten på de senere forelesningene.

- Skjønner det meste som blir gjennomgått i forelesningene, men øvingene er ofte mye vanskeligere enn det som er blitt gjennomgått. Man kunne derfor ha prøvd å hatt litt vanskeligere eksempler på tavla under forelesningene

- Fint med gj.gang av eksempler, disse bør være så generelle som mulig så vi skjønner hva som skal gjøres når vi støter på en lignende oppgave. (ikke ha for vanskelige spesialtilfeller) Veldig fint med powerpoint-stikkord og at disse legges ut på nettet. Gøy med eksperimenter som roterende kontorstol o.l. og at læreren etterpå gjennomgår / regner på hvorfor det blir slik.

- Selv om nivået legges for høyt som bemerket i forrige punkt så er det som er gjennomgått og ikke har ligget på et for høyt nivå vært bra.

- Følte i begynnelsen at det som vart snakka om på forelesningane var lite relevant for øvingane. Dette vart betre utover året.

Stoffet vert av og til forklart på ein vanskelege måte.

- Nytt stoff blir presentert grundig (særlig HELT nytt stoff), og foreleser er flink til å regne relevante oppgaver på tavlen. Også svært positivt med demonstrasjoner!

**Spørsmål nr: 7**

**Hvor ofte har du deltatt på regneøvingene? Antall svar: 13**

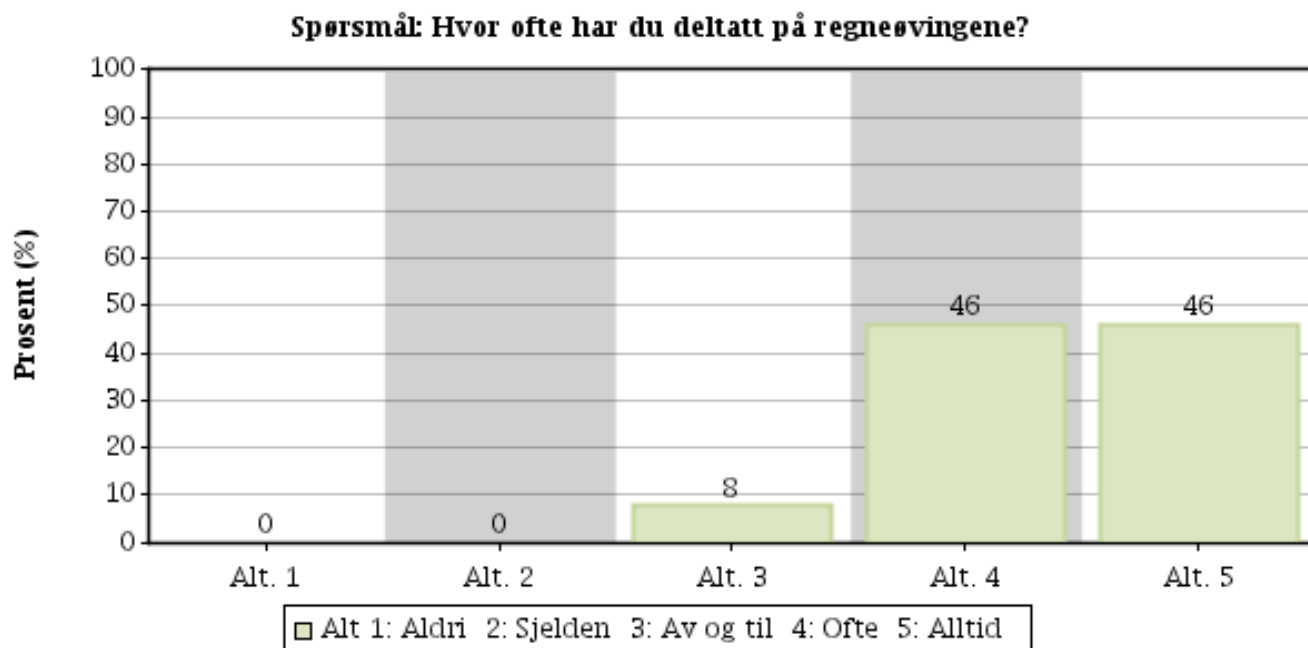
Alternativ nr: 1 Aldri 0

Alternativ nr: 2 Sjelden 0

Alternativ nr: 3 Av og til 1

Alternativ nr: 4 Ofte 6

Alternativ nr: 5 Alltid 6



**Spørsmål nr: 8****Kommentarer til spørsmål 7. Antall svar: 5**

- Så og si alltid, så fremt det har passa seg sånn! Fint med hjelp!
  - Drar på øvingene hvis jeg ikke er ferdig med øvingen innen fredag, eller hvis jeg har noen spørsmål.
  - Veldig flinke stud. ass'er :)
  - Veldig flinke stud. ass. !!
- ER litt kjedelig å ha øving på slutten av dagen fredager..pluss aat vi har en veldig hard dag.



**Spørsmål nr: 9**

**Mitt faglige utbytte av regneøvingene har vært...** Antall svar: 13

Alternativ nr: 1 Svært dårlig 0

Alternativ nr: 2 Dårlig 0

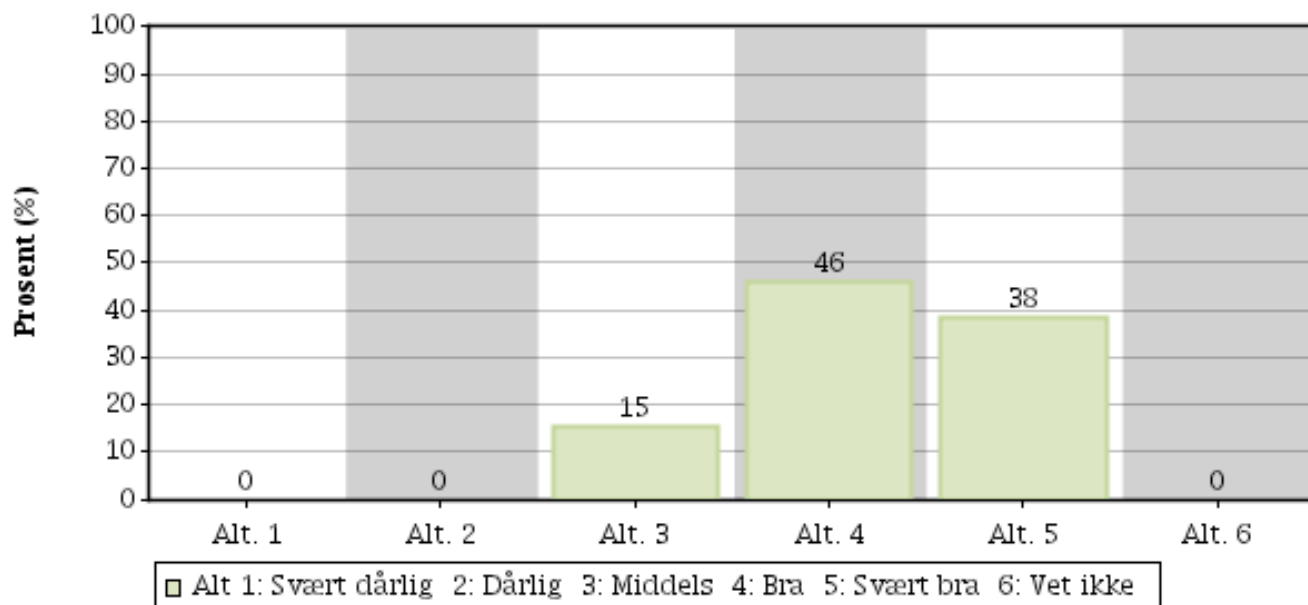
Alternativ nr: 3 Middels 2

Alternativ nr: 4 Bra 6

Alternativ nr: 5 Svært bra 5

Alternativ nr: 6 Vet ikke 0

**Spørsmål: Mitt faglige utbytte av regneøvingene har vært..**



## Spørsmål nr: 10

### Kommentarer til spørsmål 9. Antall svar: 8

- Veldig fornøyd med øvingsforslaget, føler egentlig at det ga meg mer utbytte en å dra på øvingene (se punktet under om for få stud.ass)
- De er ofte veldig vanskelige og av og til skjønner jeg ikke helt alt stud. ass'en forklarer. Men når løsningsforslagene blir lagt ut, går det som oftest opp et lite lys
- Regneøvingene har vært svært bra! Kanskje litt for spesielle / vanskelige oppgaver iblant, hva med noen enkle "basis"oppgaver på hver øving for å sjekke at man har forstått det grunnleggende? For oss som hadde øvingstime på fredag og innlevering på mandag, synes jeg det ble litt mye å gjøre (iallfall på noen øvinger).
- Regneøvinger er det absolutt mest lærerike. Dette er kjempe lærerikt og stud. assene er flinke til å forklare og hjelpe oss slik at vi forstår og klarer oppgavene. Regne oppgavene er også totalt sett av en god kvalitet!
- Jeg synes øvingsoppgavene er svært gode, og passer i alle fall mitt faglige nivå godt.
- noen studaser er veldig flinke, men andre er helt ræva til å feks forklare
- Noen ganger har øvingene vært veldig vanskelige. Det hadde vært bedre å få noen små lettere oppgaver som kan hjelpe bedre til å forstå.
- Det tvinger en til å jobbe gjennom hele semesteret

**Spørsmål nr: 11**

**Antall studasser på regneøvingene var...** Antall svar: 13

Alternativ nr: 1 Alt for få 0

Alternativ nr: 2 For få 2

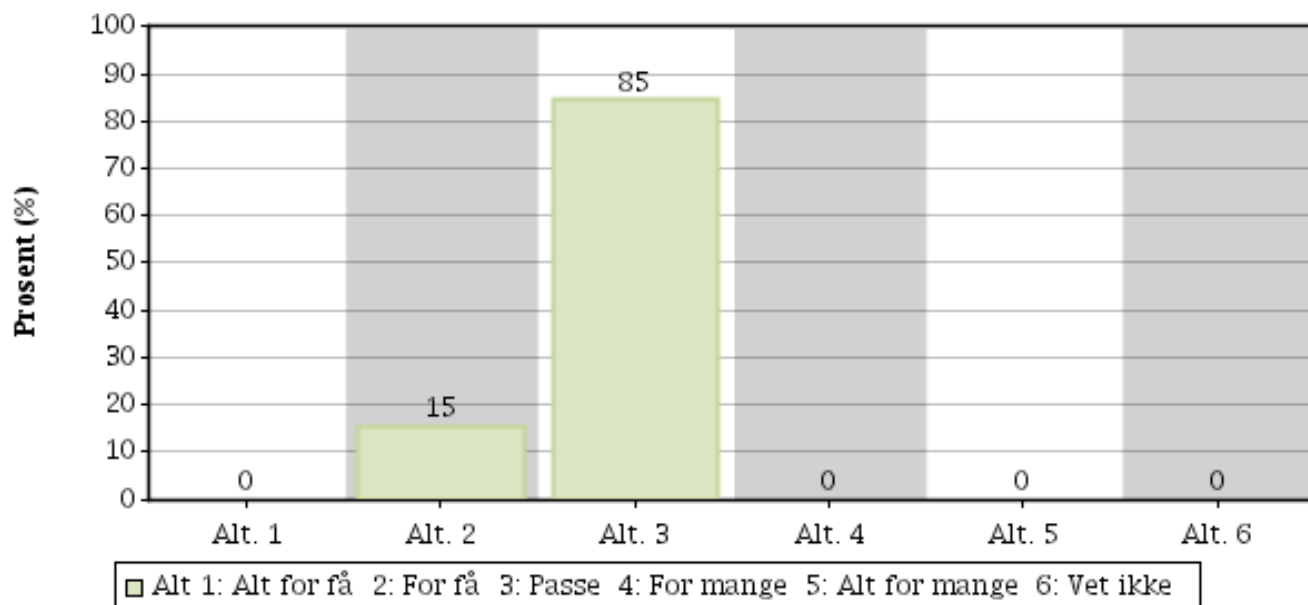
Alternativ nr: 3 Passe 11

Alternativ nr: 4 For mange 0

Alternativ nr: 5 Alt for mange 0

Alternativ nr: 6 Vet ikke 0

**Spørsmål: Antall studasser på regneøvingene var...**



**Spørsmål nr: 12****Kommentarer til spørsmål 11. Antall svar: 3**

- Vi hadde vel 3 studasser, og det var bra! (og de var flinke til å forklare!) Jeg tror ikke det kan bli FOR MANGE studasser..

- Antall studasser på min øvingsgruppe varierer, da den ene har en tendens til å glimre med sitt fravær. Når de først er fulltallige er de riktignok flinke, men ved fravær blir det mange hender i været samtidig.

- passe, men en av dem var ikke helt kompetent

**Spørsmål nr: 13**

**Mitt faglige utbytte av laboratorieøvingene har vært...** Antall svar: 13

Alternativ nr: 1 Svært dårlig 0

Alternativ nr: 2 Dårlig 5

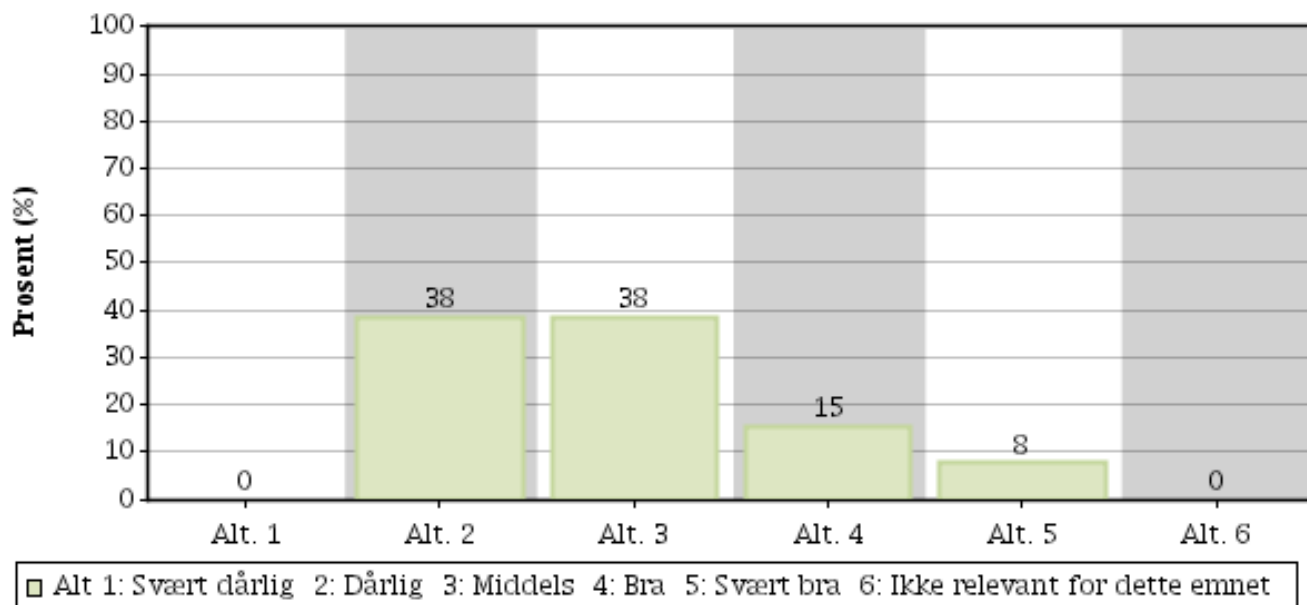
Alternativ nr: 3 Middels 5

Alternativ nr: 4 Bra 2

Alternativ nr: 5 Svært bra 1

Alternativ nr: 6 Ikke relevant for dette emnet 0

**Spørsmål: Mitt faglige utbytte av laboratorieøvingene har vært..**



## Spørsmål nr: 14

### Kommentarer til spørsmål 13. Antall svar: 9

- Vi ble bare kasta uti noe og gjorde noe uten å vite helt hva det var vi gjorde, selv om jeg leste gjennom forsøket grundig på forhånd. Savner en introduksjon!

- Fikk gjentatte ganger utstyr som ikke virket slik at målingene ble feil/tok lengre tid. Vikarierende stud assen som ikke kjente lab øvingen/var dårlig forberedt var også et problem

- Jeg synes det skulle vært mer klart nøyaktig HVA vi skulle vise/finne ut av i hver øving (poenget med øvingen). Det bør kanskje poengteres før lab.øvingene setter i gang at studentene må lese øvingene og teorien før de kommer på øving (kanskje gi tips om hva som bør leses, forstås av teori før man kan gjøre øvingen). Svært lærerikt å skrive rapport. Vi fikk litt "opplæring" i å skrive rapport på realfagsstart, men det kunne vært fint å ha mer veiledning i dette når tiden faktisk kommer for å levere rapport.

- lab er en fin måte og forstå ting, og man lærer seg godt å skrive rapporter!

Og det er heller ikke så mye at det tar for mye tid, det derimot i en passe stor mengde.

- Har lært å bruke dataprogram og å skrive rapport, men ellers hadde eg ikkje så stort utbytte av sjølve øvinga/oppgåva. Følte at vi stort sett satt og putta tal inn i formelar utan å eigentleg vite heit kva vi gjorde.

- Jeg føler ikke at jeg har lært noe spesielt nytt gjennom disse øvingene. Det meste er kjent fra skolefysikken, og stoffet som faktisk var nytt trengte vi i følge studassene ikke å forstå (fysisk pendel). Det må dog sies at rapportskrivningen har lært meg en og annen ting.

- Føler ikke at øvingene gjorde så jeg skjønnte teorien bedre

- første lab (arbeid og energi) var veldig bra, en fantastisk flink studass (Gard) som forklarte det vi lurte på på en utmerket måte. MEN på de to andre hadde vi studasser som ikke var like kvalifiserte, til og med ei som ikke hadde hatt dette fysikkfaget før, og hun kunne ikke forklare oss enkelte ting engang... det er for dårlig!!

- Følte ikke at jeg lærte så mye, jobbet med en ukjent som gjorde alt uten å forklare...Og når jeg ikke kjenner dataprogrammet så er det litt dumt!

**Spørsmål nr: 15**

**Hvor viktig mener du dette emnet er i forhold til andre emner du tar/har tatt? Antall svar: 13**

Alternativ nr: 1 Mye viktigere **0**

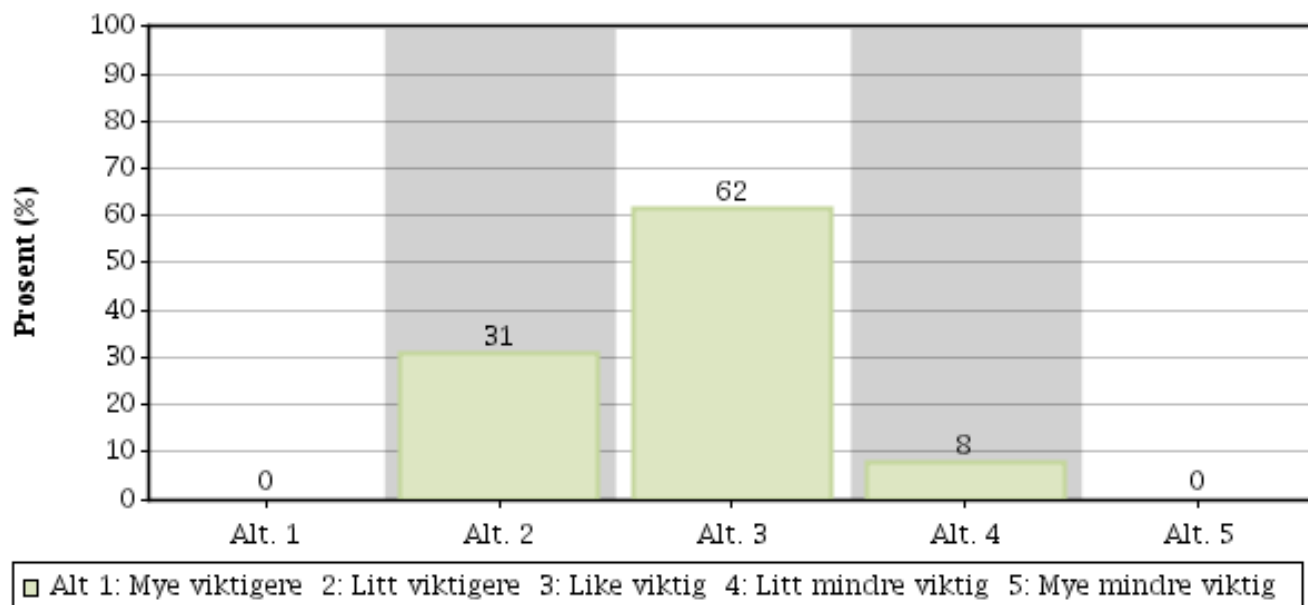
Alternativ nr: 2 Litt viktigere **4**

Alternativ nr: 3 Like viktig **8**

Alternativ nr: 4 Litt mindre viktig **1**

Alternativ nr: 5 Mye mindre viktig **0**

**Spørsmål: Hvor viktig mener du dette emnet er i forhold til andre emner du tar/har tatt?**



## Spørsmål nr: 16

### Kommentarer til spørsmål 15. Antall svar: 7

- Fordi jeg vil fordype meg videre i fysikk og ikke i matte føler jeg at fysikken er litt viktigere.
- Like viktig som MA1101 og MA 1201, mye mer viktig enn ex ped.
- Eneste grunnen til at jeg har dette faget er at jeg MÅ ha et fysikkfag for å kunne ta den mastergraden innenfor kjemi som jeg ønsker (strukturkjemi)
- (Like viktig som ma1101 og ma1201, som jeg tar nå, men alle disse ser jeg på som viktigere enn ex.paed som jeg også tar nå)
- Like viktig som matte fagene, men viktigere en Ex. Paed.
- For meg er dette faget litt viktigere enn matematiske og pedagogiske fag, da jeg for tiden sikter meg inn på å ta mastergraden min i fysikk.
- Det er et grunnleggende fag, som er utgangspunkt for mye annet.



**Spørsmål nr: 17**

**Hvor stor arbeidsbelastning har det vært i dette emnet sammenlignet med andre emner du tar/har tatt?** Antall

svar: **13**

Alternativ nr: 1 Mye mer arbeid **0**

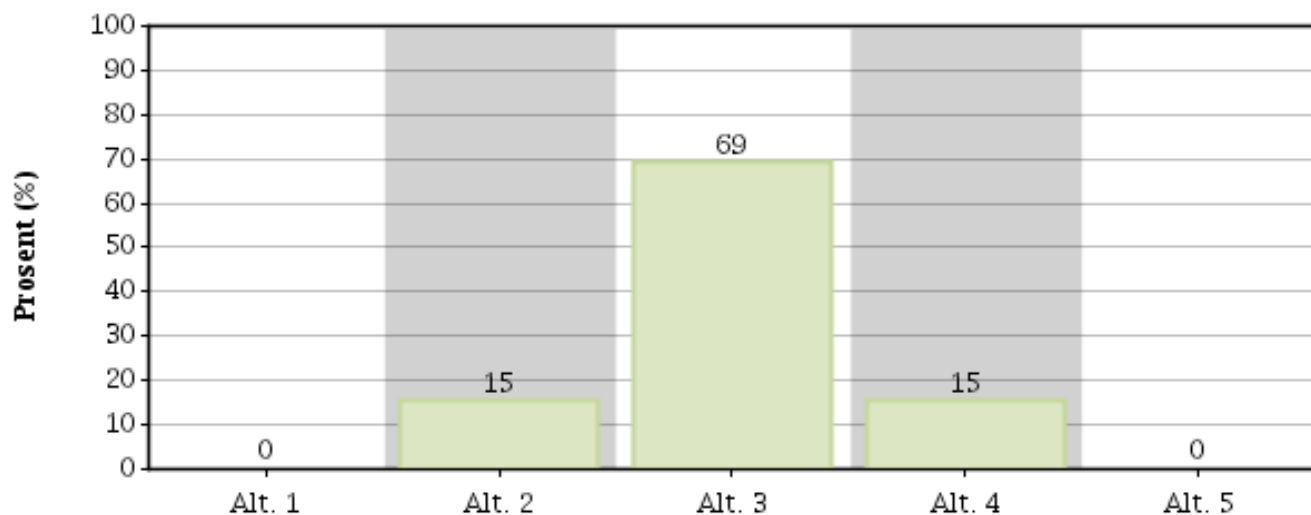
Alternativ nr: 2 Noe mer arbeid **2**

Alternativ nr: 3 Like mye arbeid **9**

Alternativ nr: 4 Noe mindre arbeid **2**

Alternativ nr: 5 Mye mindre arbeid **0**

**Spørsmål: Hvor stor arbeidsbelastning har det vært i dette emnet sammenlignet med andre emner du tar/har tatt?**



□ Alt 1: Mye mer arbeid 2: Noe mer arbeid 3: Like mye arbeid 4: Noe mindre arbeid 5: Mye mindre

**Spørsmål nr: 18****Kommentarer til spørsmål 17. Antall svar: 3**

- I forhold til mattefagene har jeg hatt litt mer problemer i dette emnet med å klare å følge med i progresjonen. (Kanskje fordi det er 2 år siden jeg hadde 3MX og 3FY, og matematikken er litt lettere å "komme inn i igjen"?). I forhold til de store prosjekteringsemnene jeg hadde på arkitekt, har dette emnet (og alle andre emner jeg har nå) MYE mindre arbeidsbelastning.

- Dette går litt i bølgedaler. Men jevnt sett har det vel vært ca. like mye og gjøre i alle fag.

- I forhold til matematikkfagene mine (MA1101 og MA1201) vil jeg si at arbeidsmengden er svært lik. Med dette mener jeg "størrelesen" på øvingene, og naturligvis at det er like mange forelesningstimer per uke.

**Spørsmål nr: 19**

**Hvor vanskelig har dette emnet vært i forhold til andre emner du tar/har tatt? Antall svar: 13**

Alternativ nr: 1 Mye vanskeligere **0**

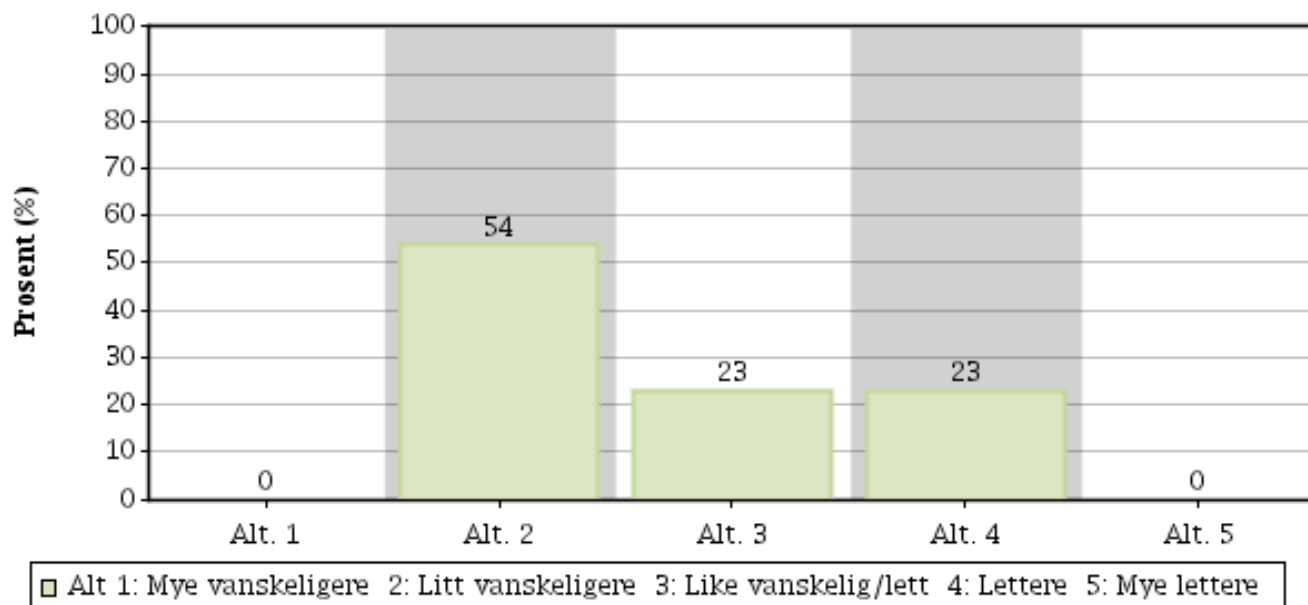
Alternativ nr: 2 Litt vanskeligere **7**

Alternativ nr: 3 Like vanskelig/lett **3**

Alternativ nr: 4 Lettere **3**

Alternativ nr: 5 Mye lettere **0**

**Spørsmål: Hvor vanskelig har dette emnet vært i forhold til andre emner du tar/har tatt?**



## Spørsmål nr: 20

### Kommentarer til spørsmål 19. Antall svar: 5

- Litt dårlig koordinering mellom matten og fysikken. Kanskje vært greit og bli advart om derivasjonen/integrasjonen på forhånd slik at vi kunne kommet mer forberedt.

- I og med at jeg har mest kjemi er nok dette litt vanskeligere, i og med at det er en annen måte å tenke på. Jeg er veldig glad at jeg har hatt såpass mye matte som jeg har hatt før jeg tok dette emnet.

- Litt vanskeligere i forhold til MA1101 og MA1201, tror jeg har lettere for teoretisk matte enn for fysikk.

- Som tidligere nevnt ligger nivået på forelesninger for høyt og dermed blir faget vanskeligere en det som trengs! dermed har dette blitt et litt vanskeligere enn de andre fagene.

- Hadde boksen "litt lettere" eksistert her, ville jeg ha haket av den! Grunnen til det er at i begynnelsen av kurset var stoffet en del preget av repetisjon fra skolefysikken. Men utover i semesteret har nytt stoff blitt presentert, og pr dags dato vil jeg ikke si at faget er lettere enn mine andre fag.

**Spørsmål nr: 21**

**Læreboka/kompendiet i emnet er... Antall svar: 13**

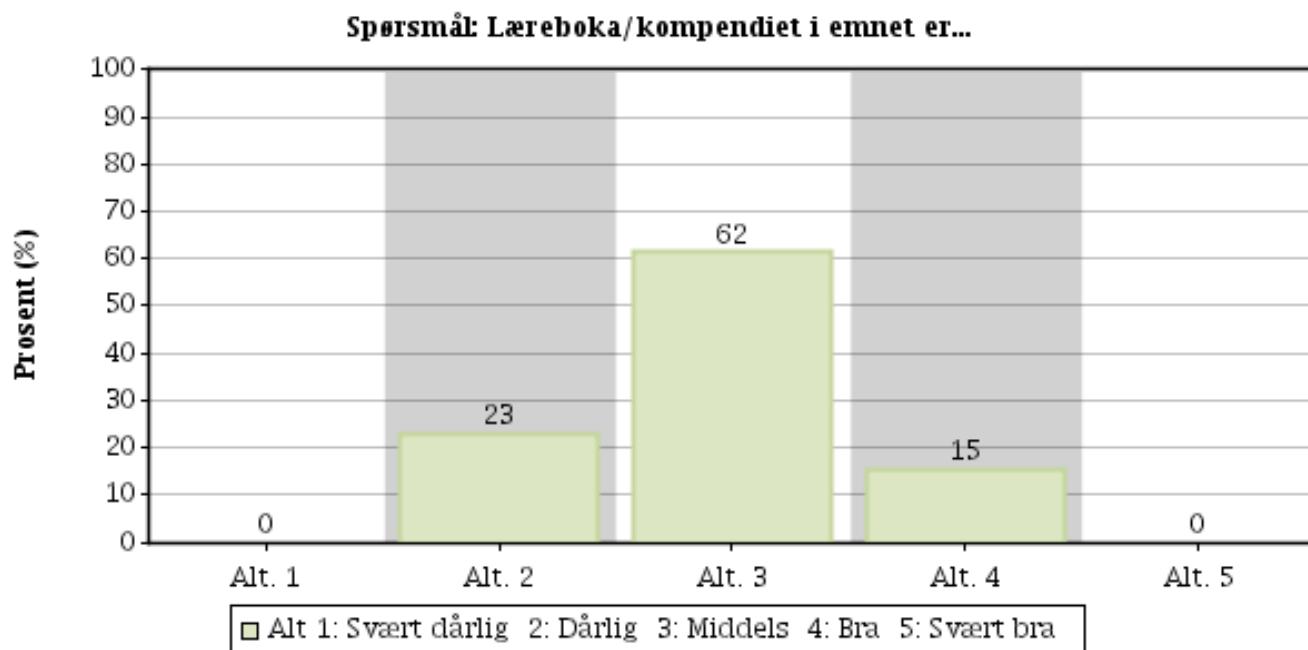
Alternativ nr: 1 Svært dårlig **0**

Alternativ nr: 2 Dårlig **3**

Alternativ nr: 3 Middels **8**

Alternativ nr: 4 Bra **2**

Alternativ nr: 5 Svært bra **0**



## Spørsmål nr: 22

### Kommentarer til spørsmål 21. Antall svar: 11

- Det hadde vært bedre å ha ei bok på norsk.
- T&M har veldig mange veldig bra eksempler, men utledningene henger man ikke alltid like bra med på.
- Jeg synes Tipler & Mosca er rotete!!! Det at den er på engelsk gjør det ikke lettere. Det er fint at det er mange eksempler, men dumt at disse er spredt rundt omkring inni "hovedteksten", og viktige formler & definisjoner er ikke tydelig nok framhevet. Dessuten er det utydelig hvor eksemplene slutter og hovedteksten fortsetter (pluss masse "remarks" og småoppgaver innimellom alt dette). Jeg har ikke prøvd noen annen bok enn T&M, men tror kanskje det ville vært en fordel å bytte ut denne.
- Læreboka har gode eksempler. Den står dog på tungt engelsk, og mange ting vi skal igjennom står dårlig forklart. Selv med gode eksempler så får man da bare med seg noen sider av "saken". det er også lite fokus på integrasjon selv om foreleser fokuserer veldig sterkt på det.
- Har nesten ikkje opna boka. 3FY boka var like grei å bruke..
- Kort oppsummert: Boka trekker ned, kompendiet opp.
- Uoversiktlig
- Hadde virkelig satt pris på om foreleser brukte en norsk bok, selv så har jeg både den foreleser bruker og en norsk en for å skjønne det som står.
- skulle gjerne hatt ei norsk lærebok, og når faglærer refererer til ei norsk bok svært ofte, vet vi at det finnes en. Hvorfor ikke bruke denne??
- Uoversiktlig, forklarer dårlig.
- Jeg bruker den norske, mens pensum er T&M

**Spørsmål nr: 23**

**Hvilken karakter forventer du å få i dette emnet?** Antall svar: 13

Alternativ nr: 1 A **0**

Alternativ nr: 2 B **4**

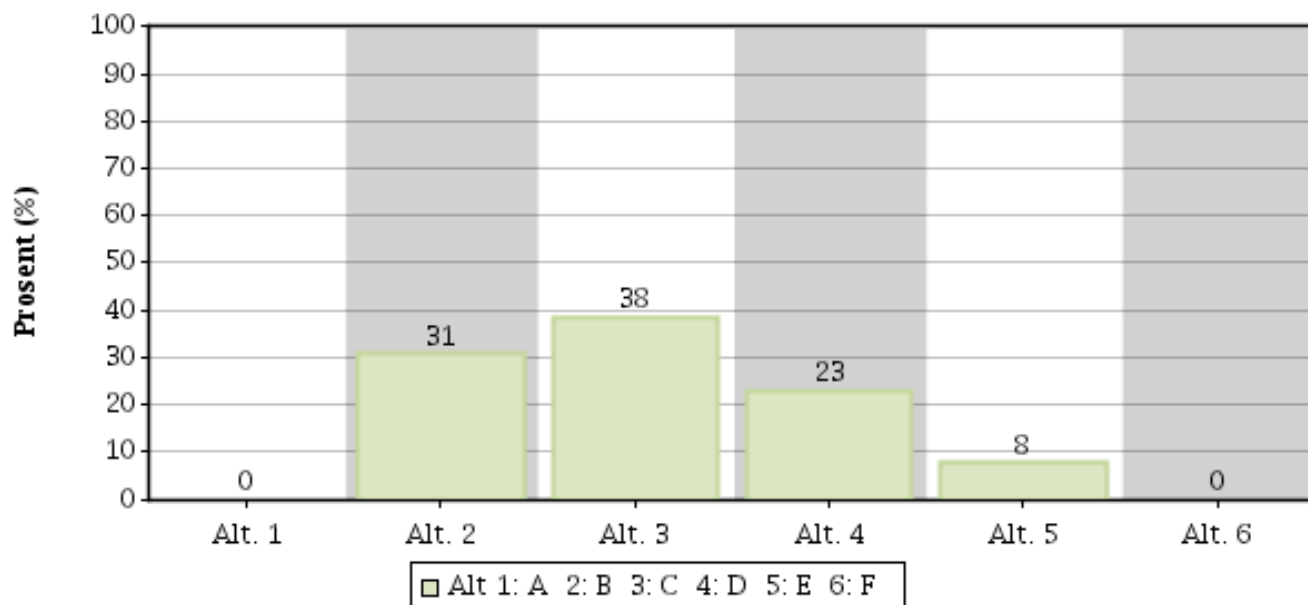
Alternativ nr: 3 C **5**

Alternativ nr: 4 D **3**

Alternativ nr: 5 E **1**

Alternativ nr: 6 F **0**

**Spørsmål: Hvilken karakter forventer du å få i dette emnet?**



## Spørsmål nr: 24

### Kommentarer til spørsmål 23. Antall svar: 6

- Jeg satser på en D. alt som er bedre er en bonus. Jeg er litt lat, "da sjø".
- Kommer helt an på oppgavene. Enkelte deler av pensumet er jo vanskeligere enn andre, og ser man på tidligere eksamensoppgaver er det forskjellig hva de tidligere faglærerne har vektlagt. Jeg er også ganske redd for hva som kan dukke opp på flervalgsoppgavene som vi skal ha på denne eksamen. Det har jo ikke vært på noen tidligere eksamener...
- håper og klare C eller B etter en god eksamens periode.
- Håper å oppnå et godt resultat som belønning for jevnt arbeid med faget gjennom hele semesteret.
- syns ikke det er så lett
- håper seff på bedre da



**Spørsmål nr: 25**

**Å søke råd og hjelp hos faglærer i dette emnet har vært...** Antall svar: 13

Alternativ nr: 1 Svært vanskelig 0

Alternativ nr: 2 Vanskelig 0

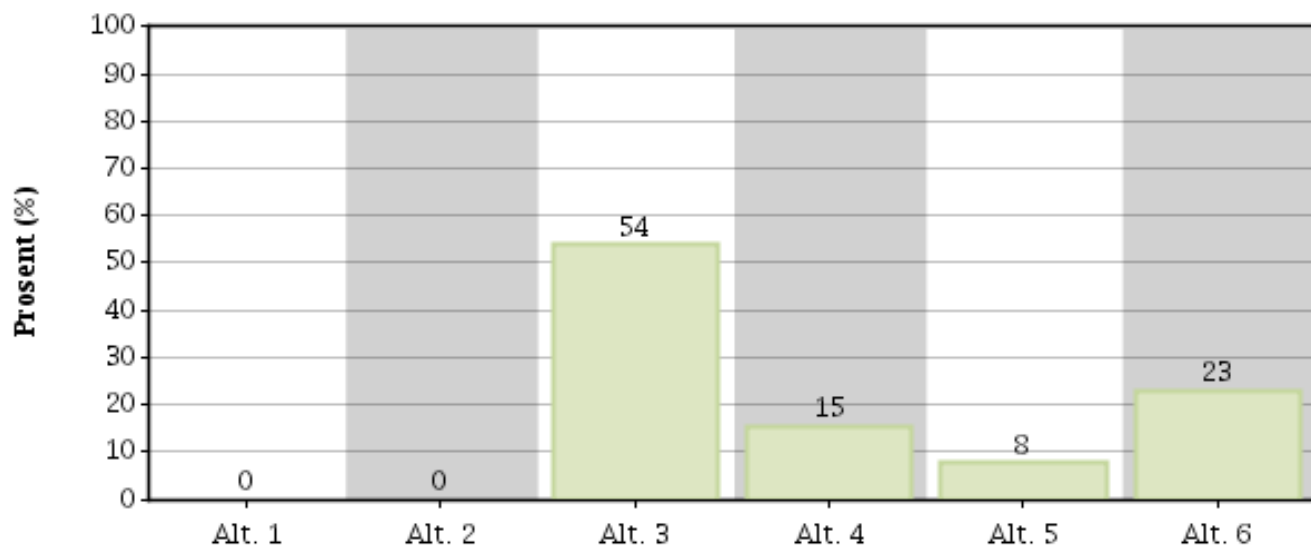
Alternativ nr: 3 Verken vanskelig eller enkelt 7

Alternativ nr: 4 Enkelt 2

Alternativ nr: 5 Svært enkelt 1

Alternativ nr: 6 Vet ikke 3

**Spørsmål: Å søke råd og hjelp hos faglærer i dette emnet har vært..**



□ Alt 1: Svært vanskelig 2: Vanskelig 3: Verken vanskelig eller enkelt 4: Enkelt 5: Svært enkelt 6:

**Spørsmål nr: 26****Kommentarer til spørsmål 25. Antall svar: 6**

- Har ikke tatt kontakt, men har følelsen av at faglærer er åpen for å komme med råd og hjelp
- Det har ikke vært vanskelig, men man føler ofte å ikke helt bli hørt.
- Jeg har ennå ikke hatt behov for å kontakte faglærer, så dette kan jeg ikke svare på. Men jeg synes det er svært positivt at han stikker innom øvingstimene!
- Har ikke hatt så mye behov for dette
- ikke gjort det. men tror ikke det er no vanskelig :)
- Jeg har ikke prøvd å søke hjelp hos faglærer.

**Spørsmål nr: 27****Har du ytterligere kommentarer til dette emnet? Noen gode råd til faglærer? Antall svar: 5**

- Ha mer utledninger av ting, ikke bare regn med at studentene forstår ting.
- Tilby forkurs for studenter som ikke har 3FY/har hatt et friår. Koordiner deg mer med MA1101, evt sett opp et lite intro/repetisjonskurs i derivasjon/integrasjon før du begynner med det på tavlen. Regningene var ikke vanskelige, men da er det dest eomindre grunn til å miste studentene fordi de ikke har sett det på en stund
- Sørg for å legge opp emnet mer utifra 2FY nivå, de gangene foreleser har gjort det har utbytte vært godt. Fortsett med å lage gode øvinger sånn som det er gjort i høst. Hold på det lab oppsettet som er, og sørg for og ha like gode studasser. Da blir dette et mer lærerikt emne.
- Dersom faglærer skal undervise i emnet et senere semester, foreslår jeg å ikke endre på mye, men kanskje et litt mer krevende/utfordrende laboratoriearbeid.
- faglærer kan stoffet veldig bra. men av og til kan det virke som han blir litt stressa fordi det er en del å gå gjennom. hva med å ha 4 istede for 3 forelesningstimer i uka? droppe motivasjonsforedragene, de føltes hvertfall unyttig for oss på LUR